

Ikasturtea errepikatzea, onerako ala txarrerako?

Sekuentzia honetan eskola eta hezkuntza-sistema izango dituzu lanerako aitzaki. Ariketa hauek egingo dituzu:

- Zure eskolako esperientzia kontatu eta taldean komentatu.
- Eskolako zenbait testigantza labur irakurri ondoren, galderei erantzun eta komentatu.
- Audioaren lehen zatia entzun ondoren, galderen erantzun zuzenak aukeratu.
- Hezkuntzan bada zer hobetu: audioa entzun ondoren, egiak eta gezurrak identifikatu.
- "Behar izan": testuaren hutsuneak osatu erantzun zuzenarekin.

Eskolan nolako esperientzia izan zenuen?

Denok ditugu gogoan gure eskolako zenbait esperientzia. Taldetxotan jarrita, kontatu elkarri izan zenituzten esperientziak.



Eskolako garai haiek!

Hemen dituzu zenbait testigantza. Irakurri ondoren, aurkitu testuan nolako esperientzia izan zuten adierazten duten esaldi-zatiak. Adibidez: "eskolan hasteko gogorik gabe"

NIRE ESKOLA GARAIKO OROITZAPENAK

JOSU. Iraila hasieran oso urduri nengoen eta eskolan hasteko gogorik gabe berriro kurtso bera egin behar nuelako. Ez genekien zer ekarri behar genuen, zein irakasle genuen, zein ikaskide, ez genekien ezer. Jangelan eseri ginen, eta, aurkezpenak hasi ziren: arauak, irakasleak, zuzendaritzakoak... Eta halako batean esan ziguten Ainararen gelara joateko.

ANE. Ni oso ikasle formala nintzen txikitan. Baina irakasleak oso gogorrak ziren eta haien beldur ginen. Jauzi handia izan zen institutura joatea. Han beste mundu bat ezagutu nuen: askatasuna, neskak, parrandak, grebak... Nire notak asko jaitsi ziren, baina, zein ondo pasatzen nuen.

MAIDER. Nire lehenengo egunean galduta ibili nintzen. Lagunekin berriz egotea nahi nuen, baina lotsatuta sentitzen nintzen gela berera joan behar nuelako. 8. maila gogorra egin zitzaidan. Baina azkenean ondo etorri zitzaidan ikasgai batzuk berriro lantzea. Nire buruarekin seguruago sentitu nintzen.

LANDER. Inoiz ez nintzen ikasle fina izan. Ikasgaiak gainditzeko ozta-ozta ibiltzen nintzen. Hala ere, "kurtsoa errepikatu" hitzek sekulako amorrua ematen zidaten eta azken momentuan arazorik gabe gainditzen nuen kurtsoa. Urte haietan askotan aspertzen nintzen klasean, institutuan hasi nintzen arte.

Maila errepikatzeak balio du?

Entzun zer adierazten den audio honetan ikasturtea errepikatzeari buruzko esperientziaz. Audioa behin entzun ondoren, beheko galderen erantzun zuzenak aukeratu.

Andreas Sheilecherren arabera zergatik gertatzen da ikasturtea errepikatu behar izatea?

- ☐ Ikasleak akats asko egiten dituelako.
- ☐ Hezkuntza-sistema honek ez duelako batere balio.
- ☐ Hezkuntza-sisteman akats bat dagoelako.

Ikasturtea errepikatzeak zer ondorio sortzen ditu?

- ☐ Ospe txarra ematen dio eskolari.
- ☐ Errepikatzaileak galduta sentitzen dira.
- ☐ Errepikatzaileek urtea galdu izanaren sentsazioa dute.

Zer dio Mikelek bere garaiko hezkuntza-sistemari buruz?

- ☐ Ikasleei asko irakasten ziela.
- ☐ Edukiak memorizatu eta azterketak gainditzera mugatzen zela.
- ☐ Azterketa-sistema txarra zuela.



Hezkuntzan bada zer hobetu

Orain Olatzek izan zuen esperientzia ezagutuko duzu, eta Agurtzane irakasleak bere iritzia emango digu Hezkuntza-sistemari buruz. Entzun ondoren, egia eta gezurak identifikatuko dituzu.

	Egia	Gezurra
Olatzi errepikatzeak ez zion ezertarako balio izan.	☐	☐
Ikasturtea errepikatzean Olatzi beste aukera batzuk zabaldu zitzaizkion.	☐	☐
Agurtzaneren iritziz haurrak badu kurtsoa errepikatzearen ardura.	☐	☐
Hezkuntza-sistemak haurrari laguntzen dio bere ibilbidea egiten.	☐	☐
Hezkuntza-sistema hobetzeko, besteak beste, metodologia aldatu beharko litzateke.	☐	☐
Haurrari laguntzeko moduko formula malguagoak aurkitu behar ditugu.	☐	☐

Zer egin behar izan zenuen?

Audioan Olatzek izandako esperientziaz hitz egitean, eta Agurtzanek bere iritzia ematean honako egiturak erabili dituzte: "Berak ere errepikatu behar izan zuen" edo "Denok joan behar genuen eskolara". Ariketa honetan BEHAR IZAN egitura landuko duzu.

Beheko azalpen eta adibideak irakurri ondoren. Osatu beheko testua, hutsune bakoitzari dagokion erantzun zuzena jarrita.

ADITZA + BEHAR / ADITZA + BEHAR IZAN

Aditz aspektua markatzeko garaian IZAN partikula gehitu behar dugu. Erreparatu adibideotako aditz-aspektuari:

- Denok **joan behar** genuen eskolara, baina batzuek ezin izan zuten (ekintza ez da burutua).
- Mikelek 7.maila **errepikatu behar IZAN zuen** (ekintza burutua da, badakigu maila errepikatu zuela).
- Eskolako jaialdirako taloak **egin behar nituen**, baina azkenean Jonen egin zituen (ekintza ez da burutua).
- Gelara berandu iritsi ginen, eta denok kanpoan **geratu behar IZAN genuen** (ekintza burutua da, kanpoan geratu ginen).

Niri eskolako urterik gogorrena 7. maila egin zitzaidan. Gela horretako irakasleak ezezagunak ziren niretzat, eta erdi ipurdi ibili ondoren, hurrengo ikasturtean maila errepikatu_____ Gainera, maila horretan ikasgai asko berriak ziren, eta hasieratik gogor ikasi_____ besteen erritmoari jarraitzeko. Horregatik, eskolara garaiz iristeko goizeko 6,30etan jaiki behar nuen eta batzuetan eskolara oso goiz iristen nintzenez, egun horietan, kanpoan_____ atezaina etorri arte. Gogoratzen dut behin, atezaina berandu iritsi zela eta gure andereñoa giltzarik gabe zegoela. Egundorretan denok kanpoan geratu_____. Ikasturte hori gogorra egin zitzaidan, baina ni ikasle fina nintzen, berritsua hori bai, baina ikasteko gogo handiarekin joan nintzen eskolara. Oso gogoan daukat ikasturte amaierako jaialdi-eguna; berezia izan zen. Andereñoek apaingarriak prestatu behar zituzten, eta guk antzerkia prestatu_____, baina dena gaizki atera zen, eta azkenean denok denetatik egin_____.

Hurrengo ikasturtea lasaiagoa izan zen: eskolako andereñorik zorrotzena, Esmeralda, beste eskola batera bidali zuten. Hau bakea gure gelan! Haren ordean, Maria izeneko andereño gazte bat etorri zen. Hasieran, matematikak eta marrazketa_____, baina azkenean euskara ere berak eman_____, euskara-andereñoa gaixotu egin zelako. Zein atsegina zen gurekin! Baina batzuk oso bihurriak ziren, eta behin baino gehiagotan gelatik bota_____. Gure gelako bihurriena Iñaki zen. Behin, Maria andereñoari zapoa jarri zion bere aulkian. Uf, nola jarri zen andereñoa. Egundorretan, Iñakik klase osoa korridorean pasa_____. Gainerakoan, haurrok gure artean giro ona genuen, eta jolas denboran asko jolasten genuen elkarrekin: futbolekin, harrapaketatik, sokasaltoan ...

Erantzun-orria

Eskolako garai haiek!

JOSU. Iraila hasieran oso urduri nengoen eta eskolan hasteko gogorik gabe berriro kurtso bera egin behar nuelako. Ez genekien zer ekarri behar genuen, zein irakasle genuen, zein ikaskide, ez genekien ezer. Jangelan eseri ginen, eta, aurkezpenak hasi ziren: arauak, irakasleak, zuzendaritzakoak... Eta halako batean esan ziguten Ainararen gelara joateko. ANE. Ni oso ikasle formala nintzen txikitan. Baina irakasleak oso gogorak ziren eta haien beldur ginen. Jauzi handia izan zen institutura joatea. Han beste mundu bat ezagutu nuen: askatasuna, neskak, parrandak, grebak... Nire notak asko jaitsi ziren, baina, zein ondo pasatzen nuen.

MAIDER. Nire lehenengo egunean galduta ibili nintzen. Lagunekin berriz egotea nahi nuen, baina lotsatuta sentitzen nintzen gela berera joan behar nuelako. 8. maila gogorra egin zitzaidan. Baina azkenean ondo etorri zitzaidan ikasgai batzuk berriro lantzea. Nire buruarekin seguruago sentitu nintzen.

LANDER. Inoiz ez nintzen ikasle fina izan. Ikasgaiak gainditzeko ozta-ozta ibiltzen nintzen. Hala ere, "kurtsoa errepikatu" hitzek sekulako amorrua ematen zidaten eta azken momentuan arazorik gabe gainditzen nuen kurtsoa. Urte haietan askotan aspertzen nintzen klasean, institutuan hasi nintzen arte.

Maila errepikatzeak balio du?

Andreas Sheilecherren arabera zergatik gertatzen da ikasturtea errepikatu behar izatea?

- ☐ Hezkuntza-sisteman akats bat dagoelako.

Ikasturtea errepikatzeak zer ondorio sortzen ditu?

- ☐ Errepikatzaileek urtea galdu izanaren sentsazioa dute.

Zer dio Mikelek bere garaiko hezkuntza-sistemari buruz?

- ☐ Edukiak memorizatu eta azterketak gainditzera mugatzen zela.

Hezkuntzan bada zer hobetu

	Egia	Gezurra
Olatzi errepikatzeak ez zion ezertarako balio izan.		✓
Ikasturtea errepikatzean Olatzi beste aukera batzuk zabaltu zitzaizkion.	✓	
Agurtzaneren iritziz haurrak badu kurtsoa errepikatzearen ardura.		✓
Hezkuntza-sistemak haurrari laguntzen dio bere ibilbidea egiten.		✓
Hezkuntza-sistema hobetzeko, besteak beste, metodologia aldatu beharko litzateke.	✓	
Haurrari laguntzeko moduko formula malguagoak aurkitu behar ditugu.	✓	

Transkripzioa

MANU ETXEZORTU.- Ikasturtea errepikatzeari buruz hitz egin nahi dugu, ikasturtea errepikatzeaz. Hezkuntza munduko hainbat iritzi ari gara entzuten azkenaldian errepikatzeak ezertarako ez duela balio esanaz. Ez dela hobetzen eta ez dela gehiago ikasten ikasturtea errepikatuta. Adibidez Andreas Schleicher jaunak esan du ikasleek errepikatu behar izatea hezkuntza-sistemaren akatsa dela, ez ikaslearena. Hori esan duena Hezkuntza-zuzendaria da Europako Ekonomia Lankidetzeta eta Garapenerako erakundean OCD erakundean eta PISA txostenaren bultzatzaile nagusi da. Urte galduaren sentsazioa izaten dute askotan errepikatu dutenek eta errepikatzailerik izendapen hori, etiketa hori soinean izateak kalte handia egin diezaioke ikasleari. Mikel Otxotorena dago gurekin. Egun on, Mikel.

MIKEL.- Kaixo, egun on.

MANU.- Zuk asko sufritu zenuen Mikel errepikatzailerik izateagatik?

MIKEL.- Bai, gogoratzen naiz momentu jakin batzuetan bai izan zuela nolabaiteko eragina, ba, beno, adin-tarte jakin batzuetan ba zure betiko lagunak, ikaskideak bertan uzteak eta abar, beno badauka momentuan nolabaiteko eragina.

MANU.- Eta pentsatzen duzu azterketen sistema zorrotz horrek kalte egin zizula edo?

MIKEL.- Nire ustetan bai. Nik uste dut guri erakusten zigutena zela nolabait memorizatu, azterketak gainditu eta listo. Nik uste dut azkenean Hezkuntzak beste zerbait suposatu beharko lukeela.

MANU.- Mikel Otxotorena bere testigantza azaltzen ari zaigu. Olatz Beobide ere gurekin da, aktore eta antzerki-zuzendaria. Berak ere errepikatu behar izan zuen. Olatz egun on, zer moduz zaude?

OLATZ.- Egun on, ondo, primeran.

MANU.- Zuk Olatz, COU, euskaraz UBI esaten zitzaien.

OLATZ.- bai, bai. Atzera begira jarrita COU tokatzen zitzaidan, ba, nik suspenditu nuena zen BUPetik arrastaka neukalako zientziatiko asgnatura bat, neuzkan bi, mate eta zientziak eta bata gainditu nuen, baina bestea ez, otsailean.

MANU.- Zerbaiterako balio izan zizun errepikatzeak Olatz?

OLATZ.- Beno, niri balio izan zidan pertsonalki, aurrera egin nuelako. Eta aldatu nintzen eskolaz, nire ikaskideekin bukatu banuen bezala eta aurrera egin nuen. Presentatu nintzen antzerki-eskolara, baina esaten dizut zorionez nahiko aurrerako jarrera hartu nuen, eta beste aukera batzuk ireki zitzaizkidan.

MANU.- Agurtzane Martinez, Mondragon unibertsitateko Humanitateak eta Hezkuntza Zientzien fakultateko irakaslea da. Egun on Agurtzane.

AGURTZANE.- Egun on.

MANU.- Beno, errepikatu beharra. Zer esango zenuke errepikatu beharra hezkuntza-sistemaren akatsa ote da?

AGURTZANE.- Ba, nire ustez bai. Nire ustez bai. Printzipioz umeak ez du errurik berak egiten duen prozesu horretaz. Nire ustez, hezkuntza-eskubidea guztiona da. Denok joan behar dugu derrigorrez eskolara, beraz, eskolak erantzun beharko luke horretan. Eta beno, nik uste dut Hezkuntza-sistemak duen zurruntasunak eta zorrotzasunak ez duela laguntzen ume bakoitzaren ibilbidearen jarraipena egiten. Eta nik uste dut aukerak badaudela eta horiek aprobetxatu beharko genituzkeela. Bai? Askotan hitz egiten dugu konpetentziez, askotan esaten dugu curriculumak aldatu behar dela, baina funts-funtsean oraindik jarraitzen dugu edukietan zentratzen gure hezkuntza. Printzipioz neurriak badaude eta izan daiteke ba, gela berean ez egotea adin bereko umeak, nahastu egin ahal dira. Metodologia aldatu daiteke, gela batean irakasle bat baino gehiago sartu daiteke beste modu batera antolatuko bagenu curriculumak bai? Eta ere bai, nik uste dut inportantea dela ba, ikasle guztien prozesua jarraitzea eta beraiei egokitutako ibilbidea. Hau da, mundu guztiak ezin du momentu berean eta modu berean ikasi, eta hor dago gure akatsa. Bilatu beharko genituzke beste formula batzuk malguagoak direnak umeei erantzun ahal izateko.