

10. Bizimoduaren mende

Asmakizun bat deskribatuko dugu.

IKASBIL atarian argitaratzeko erreportajea idatziko dugu talde-lanean.

- Erlatibozko erreferente gabea
- Konparaziozkoa- **gero eta ...-ago**
- Haserrea adierazteko moldeak eta irainak



Bagoaz B1-Irakaslearen gida.

Bilduma honetako jarduera didaktikoak JARDUN BIKO ikas/irakas ereduaren erabiltzeko daude sortuta. Beraz, unitate bakoitzeko jarduera batzuk ikasgelan, irakaslearen gidaritzapean eta taldean edo bakarka egitekoak izango dira. Beste jarduera batzuk ikasgelatik kanpo burutu beharko dituzte ikasleek, baina horietan ere irakaslearen gidaritza izango dute eta taldekoen arteko interakzioa.

Guztia antolatzeko inprimatutako orriak erabiliko dituzte ikasleek. Bertan agertuko da unitatearen ibilbide osoa, ikasgelan egin beharrekoak eta baita Sarean (Internet bidez) egitekoen instrukzioak.

Irakasleak inprimatutako orrialde hauek helaraziko dizkie, ikasleei unitatea aurkeztzen dienean. Gainera Sarean elkarrekin erabiliko dituzten lanabes digitalak aurkeztuko dizkie: 1) Ikasbilen egongo diren autozuzendutako jarduerak eta bideo-pasarteak; 2) Sarearen bidez interakzioan lan egiteko ingurunea (foroa, txata).

Bigarren honetarako IKASTEN plataforman ikastaroa sortu dezake irakasleak, ikasleak bertan matrikulatu eta bertako lanabesak erabili sareko jarduerak bideratzeko. Beste edozein online ikasteko plataforma ere erabil daiteke. Ikasleak erosoago badabiltza, Whatsapp, Telegram, Googlegroups eta beste antzeko zerbitzuak ere erabil daitezke.

Unitate bakoitzak 4 aldi ditu: Aurrez aurre 1->Sarean 1->Aurrez aurre 2->Sarean 2

Ordena horretan egin behar dira, hau da sekuentzia tenporala errespetatu beharra dago, jardueren arteko dependentziak ondo bete ahal izateko.

GAIA

Bizimodua lehen eta orain: nola aldatu da? Gure eguneroko martxaren mende bizi gara (erlojuaren mende) orain. Lehengo eta gaur egungo bizimoduaren arteko konparazioa egingo dugu unitatean zehar, eta horrekin batera, euskarazko irainak eta asmakizunak landuko ditugu, lexikoari tartea eskainiz

GIROTZEA

Gaia sartu eta azken ekintzari begirako lehen urratsa emateko, gure arbasoak duela ehun urte nola bizi ziren gaur egungo bizimoduarekin alderatzeko eskatuko diegu ikasleei, 5 arlo jakin emanda. Lehen jarduera honetan ikasleek idatzitako puntuak aurreragorako jaso beharko dituzu, bigarren eskola-eguneko jardueran erabiliko dituzte-eta.

BIDEOAREN ULERMENA

BAGOA! B1-19. bideoa ikusi eta galderei erantzun zioz diezue ikasleek.

ERANTZUNAK

Ordubeteko saioa egin behar zuten pilotalekuan.

Palan jolastea.

Ingeles-ariketak egin behar zituen eta kirol-dendara joan beharra zuen.

Mezu idatzia bidali dio, telefonoaren bidez.

Asko haserretu da, bere onetik atera da.

Lasai hartu du eta sagar batzuk eraman dizkio Josuri

A. Lehen eta orain



A.1 Nola bizi zen jendea duela 100 urte? Eta gaur egun? Komentatu garaiekin arteko diferentziak taldeka.



- Eskola
- Lana
- Eguneroko denbora libre
- Moda
- Harremanak (senideak, lagunak...)

→ Lehen lanordu gehiago izaten zituztela uste dut, eta aisialdirako denbora gutxiago, ezta?

→ Bai. Gaur egun kiroldegira joaten da jende asko, edota ingelese ikastera.

B. Ipurterrearena

B.1 Bideoa ikusi eta galderei erantzun. Komentatu erantzunak zuen artean, denak osatu arte.



1) Zenbat denbora eman behar zuten elkarrekin Anttonen eta Josuk?

2) Zein zen plana?

3) Zer beste kontu zeuzkan egiteko Josuk?

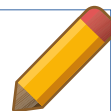
4) Nola jarri da harremanetan Antton Josurekin?

<https://labur.eus/Sedyh>

5) Nolakoa izan da Josuren erreakzioa?

6) Eta Anttonena?





Nire oharrak

PROZEDURA

Bideoa ikusi ondoren, Josuren nahiz Anttonen jokaerak aztertzeko eskatuko diegu ikasleei, egoera horretan beraiek ere era berean jokatu luketen galdetuz

PROZEDURA

Lexikoaren lanketa egiteko, hainbat esaldiren hasierak eta bukaerak eskainiko dizkiegu ikasleei, behar bezala lotu ditzaten.

ERANTZUNAK

Zer uste ote du horrek,
hutsaren hurrengoa naizela?
Baina ni ez naiz isilduko, ez horixe!
Nolako aurpegia duen!
Baina non demontre ote dago astapito hau?
Azala behar du!
Ezta pentsatu ere!
Ez daukazu aitzakiarik!
Sekulako errespetu falta iruditzen zait.

PROZEDURA

Binaka, igarkizunak irakurri eta erantzunak eman.

ERANTZUNAK

- 1.- barraskiloa
- 2.- zerria
- 3.- astoa
- 4.- pinguinoa

PROZEDURA

Erlatibozko erreferente gabea aurkeztuko diegu ikasleei, aurreko asmakizunetan arreta jarri eta beharrezkotzat jotzen ditugun azalpenak eman.

B.2 Zer iruditzen zaizu Josuren erreakzioa? Zuk zer egingo zenuke bere lekuan egongo bazina?

Nik uste dut normala dela haserretzea. Ni ere asko haserretuko nintzateke, nire zitara hain berandu etorriko balitz.

Eta Anttonen erreakzioa? Zuk zer egingo zenuke bere lekuan egongo bazina?

Oso lasai zegoen Antton, patxadaz hartu du Josuren purrustada. Ni oso urduri jarriko nintzateke, ordu-erdi berandutzea asko da!



B.3. Hona hemen bideoan entzundako hainbat molde. Behar bezala lotu esaldien hasierak eta bukaerak.

Zer uste ote du horrek,
Ez daukazu
Sekulako errespetu falta
Baina ni ez naiz isilduko,
Baina non demontre
Nolako
Azala
Ezta

iruditzen zait.
hutsaren hurrengoa naizela?
aurpegia duen!
ote dago astapito hau?
ez horixe!
aitzakiarik!
pentsatu ere!
behar du!

C.- Zein da...?

C.1 Irakurri beheko igarkizun hauek, eta binaka eman erantzunak. Zein da ...?



- 1) Zer dela eta zer dela... Zein da arrastaka ibiltzen **dena**, beti patxadan eta etxea beti bizkar gainean eramaten **duena**? (_____)
- 2) Pipitaki, pipitaki... Zein da baserrian **dabilena**, lokatz artean beti pozik eta zikin? (_____)
- 3) Zer dela eta zer dela... Zein da zaldiaren antza **duena**, baina belarriak handi-handiak **dituena**? (_____)
- 4) Pipitaki, pipitaki... Zein da tente-tente **dabilena**, alkandora zuriarekin eta jaka beltzarekin, beti dotore **dagoena**? (_____)

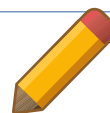
Kontuan hartu:

Erlatibozko esaldi arruntetan **erreferentea** agertzen da batzuetan:

- Zaldiaren antza duen **animalia** astoa da.

Zenbaitetan, ordea, **ezkutatu** egiten da (jadanik ezaguna delako) eta dagokion **atzizkia soilik** agertzen da, horrela errepikapena saihestuz.

- Adibidez, animaliei buruz hizketan ari garela: "Zein da zaldiaren antza **duena** (duen animalia)? Astoa"
- Ikaskideei buruz hizketan ari garela: "Jon da beti berandu etortzen **dena**"



Nire oharrak

PROZEDURA

Euskarazko irainen gaineko audioa entzun eta aipatzen diren animaliak identifikatuko dituzte ikasleek.

ERANTZUNAK

Urdea edo zerria, astoa, zakurra, mandoa, sugea, txoria, apoa, zomorroa.

PROZEDURA

Ikasgelarako orrian dauden fitxak moztu eta ikasleen artean banatuko ditugu. 10 animalia dira guztira eta beste hainbeste azalpen daude animalia bakoitzaren izenak duen esanahia argitzeko. Azalpen horietan guztietan erabili da, propio, erlatiboazko erreferente gabea. Ikasgelan duzun ikasle-kopuruaren arabera banatu beharko dituzu 20 fitxak, baina kontuan izan bikoteak osatu behar dituztela eta ezin duzula bikotekiderik ez duen fitxarik banatu. Ikasleek, elkarri galderak eginez, bikote-fitxak osatzea lortu behar dute.

ERANTZUNAK

Azeria-Maltzurra eta gezurretan ibiltzen dena
Oiloa-Koldarra edo beldurtia dena
Oilarra-Harro(putz)a dena
Tximua-Pailazokerietan ibiltzen dena
Zerria-Gaiztoa, zikina, nazkagarria dena
Apoa-Itsusia, zatarra eta zikina dena
Zomorroa-Isila dena, azpikeriatan dabilena
Mando-eulia-Beti traban eta zirikatzen ibiltzen dena
Sugea-Gaiztoa, faltsua eta zitala dena
Txoria-Baliorik ez duena, arina.

PROZEDURA

Konparaziozko gero eta ...-ago egitura berria aurkeztuko diegu ikasleei, baina komeni da aurretik landuta dauzkaten konparaziozkoak gogoraraztea. Hala nola:
 – Berdintasuna: bezala / bezalako, bezain, adina
 ...

D. Euskarak ere baditu irainak

D.1. Anttoni astapito eta “markesa” deitu dio Josuk bere haserrealdian. Entzun euskarazko irainen inguruko audioa. Ze animalia aipatzen dira? Binaka jarri eta zerrendatu.

- | | | |
|----|----|----|
| 1) | 4) | 7) |
| 2) | 5) | 8) |
| 3) | 6) | |

<https://labur.eus/7Czqm>



D.2 Horiez gain, beste hauek ere erabiltzen dira pertsonak ezaugarritzeko edota iraintzeko: azeria, oiloa, tximua, otsoa, oilarra...

Bilatu zure ikaskideen artean eta lotu animalia bakoitza bere ezaugarriarekin edo ezaugarriekin.

Nik zerria daukat. Pertsona zikina edo nazkagarriarekin lotuko nuke.

Niri maltzurra eta gezurretan ibiltzen dena egokitu zait. Ez dakit sugea ote den edo azeria ...



E. Gero eta erosoago

E.1 Gaur egun erabiltzen ditugun tresna asko aspaldi sortuak dira, baina aldaketa handiak izan dituzte denboran zehar. Gero eta tresna erosoagoak ditugu.

Tramankulu hauen garapenari begiratu, eta, binaka, osatu esaldiak. Konparatu esaldiak talde handian.

Kontuan hartu:

Osagaiak konparatzen ditugu, baina osagaien arteko aldea **denboran zehar areagotu** egiten dela adierazteko, egitura hau erabiliko dugu: **gero eta ...-ago**

Gaur egun **gero eta tresna arinagoak** egiten dituzte

Liburu elektronikoak **gero eta arrakasta handiagoa** dauka



Autoak gero eta azkarragoak dira.

Autoek gero eta gutxiago kontsumitzen dute.



Nire oharrak

...

– Desberdintasuna: baino...-ago, baino...gehiago / gutxiago

– Superlatiboa: -rik...-enak

Adibideei jarraituz, argazkiez hornitutako esaldiak osatuko dituzte ikasleek:

Erantzun posibleak:

Ordenagailuak gero eta arinagoak dira, ordenagailuek gero eta memoria handiagoa dute

Bizikletak gero eta erosoagoak dira, bizikletek gero eta diseinu modernoagoa dute

Argazki-kamerak gero eta txikiagoak dira, argazki-kamerek gero eta gutxiago pisatzen dute

Nire herria gero eta handiagoa da, nire herriak gero eta zerbitzu hobeak ditu

Adibideetan aniztasunaren alde egin dugu eta horregatik esaldi guztiak ez dira gero eta + adjektiboa + ago egituraz osatu, ikasleek ikus dezaten adberbio/aditzondoa ere jar daitekeela gero eta... ondoren.



Ordenagailuak...

Ordenagailuek...



Argazki-kamerak...

Argazki-kamerek...



Nire herria (hiria)...

Nire herriak (hiriak)...

PROZEDURA

Lehen eskola-eguneko ekintza komunikatiboa egingo dugu: asmakizun bat deskribatuko dugu. Horretarako, binaka, ondo ezagutzen duten asmakizun bat aukeratuko dute ikasleek.

Ondoren, aztertu behar dute nola aldatu den denborarekin: garai batekoak nolakoak ziren eta gaur egungoak nolakoak diren zehaztuz.

Segidan, zehaztuko dute zein ziren garai baten abantailak edota desabantailak.

Azkenik, bakarka, nork bere deskribapena grabatuko du, asmakizunaren izena aipatu gabe.

Talde handian, grabazioak entzun ahala, asmakizunaren izena ematen saiatuko dira ikasleak.

E
K
I
N
T
Z
A

N
A
G
U
S
I
A

1/2

F. Nola aldatu da?

F.1 Asmakizun bat deskribatuko dugu. Horretarako, binaka jarrita:

- 1) Ondo ezagutzen duzuen asmakizun bat aukeratu.
- 2) Pentsatu nola aldatu den denborarekin: garai batekoak nolakoak ziren eta gaur egungoak nolakoak diren.
- 3) Zehaztu garai baten abantailak edota desabantailak.
- 4) Asmakizuna esan ikaskideei izena aipatu gabe, ea asmatzen duten. Ezaugarriak piskanaka eman, asmatzeko aukera emanez.
- 5) Zuen ikaskideak asmakizuna zein den asmatzen saiatuko dira.

Lehen ez ziren eskumuturrean eramaten, poltsikoan sartzen ziren.

Orain gero eta arinagoak eta sofistikatuagoak dira.

Lehen ez ziren hain zehatzak.

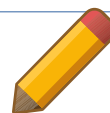
Orain gero eta zehatzagoak dira.

Lehen antzekoak ziren denak.

Orain gero eta diseinu politagoa daukate.

Erantzuna: Ordularia





Nire oharrak

PROZEDURA

BAGOA B1-19-Ipurterrea bideotik hartutako molde batzuk eta zenbait elkarrizketa-zati lotu behar dituzte ikasleek, beharrezkoak diren aldaketak eginez. Lagungarri, hainbat kanporako esteka dituzte, molde bakoitzeko bat. Kanpoko esteka hauen bidez Interneten euskara-ikasleentzat lagungarri diren hainbat tresna aurkeztuko ditugu. Komenigarria da honelako erreferentziak ikasleen esku jartzea.

PROZEDURA

Hiru asmakizun dituzte entzungai. Erantzunak idatzi eta zalantzarik badute, ikaslearen orrietan bertan aurkituko dituzte. Beste asmakizun bat idatzi eta grabatu egingo dute. Hurrengo eskola-egunean entzungo dituzte grabazio hauek ikasgelan.

Hona hemen igarkizunak aurkitzeko erreferentzia batzuk. Komeni da hauen berri foroan ematea:
<https://www.slideshare.net/javialdai/asmakizunak-2-maila>
https://issuu.com/itziar/docs/asmakizun_liburua
 Liburuak:
 Auskalo! : igarkizun eta aho-korapiloak, Xabier Olaso, Pamiela, Galtzagorri Elkartea, 2013
 Igarkizunen mundua, Xabier Susperregi, Oiartzungo Udala, 2010
 Puntan punta bat, Haur folkloreaken bilduma, Xabier Etxaniz, Pamiela, 2009 (117-125.orr.)
 Mintzo naiz isilik : igarkizunekin jolasean, Juan Kruz Igerabide, Elkarlanean, 2001
 Zer dela eta zer dela, Xabier Etxaniz, Pamiela, 1993
 Igarkizunak, Xabier Etxaniz, Elkar, 1986

B. Ipurterrearena

B.4 *Ipurterrea* bideotik hartutako molde batzuk eta zenbait elkarrizketa-zati dituzu segidan. Lotu horietako bakoitza molde egokiarekin eta beharrezkoak diren aldaketak egin: Zalantzarik baduzu, esteketan dituzu zenbait lagungarri.

- 1.- Ez duzula afaria prestatuko? Zaude-zaude... gauza bera egingo dizut nik hurrengoan zuri". Aizu, _____
- 2.- Baina nola? Ez al didazu mesede hori egingo? Nik uste nuen garrantzitsua nintzela zuretzat. Orain ikusten dut ezetz, _____
- 3.- Mikelek esan didanez, afarian oso kontu itsusiak esan zituen Milak nitaz. Josunek ere gauza bera esan dit: Mila _____
- 4.- Atzoko partidaren oso emaitza kaskarra lortu zuen etxeko taldeak. Kanpoko taldeak _____

Barregarri utzi

<https://labur.eus/sVXp6>

Odolkiak ordainetan

<https://labur.eus/v5Qlv>

Hutsaren hurrengo izan

<https://labur.eus/rwPs3>

Gaizki esaka aritu

<https://labur.eus/XAetI>

C. Zein da...?

C.2 Entzun hiru igarkizunak eta idatzi zure erantzunak. Asmatu duzun jakiteko, begiratu erantzunen orrialdean.



<https://labur.eus/UyhwG>

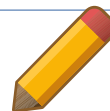
C.3 Ba al dakizu zuk besterik? Idatzi zeurea eta grabatu.

Pipitaki, pipitaki, zer da...



ZER DA?

prestatu



Nire oharrak

PROZEDURA

Aukeran emandako testu laburrak irakurrita, bakoitzarentzat egokia den izenburua idatziko dute ikasleek, gero eta ...-ago(a/k) egitura erabiliz.

AUKERAKO ERANTZUNAK

Gero eta zaharragoak dira gaur egungo amak
Gero eta gaziagoak dira gure gosariak
Gero eta euritsuagoak dira Euskal Herriko neguak
Gero eta denbora gutxiago daukagu gure lagunentzat
Ikastolan elkarrekin ibilitako gero eta jende gehiago elkartzeko da bazkari edo afari bat egiteko

ZABALKUNTZA

Ekai Txapartegirekin egindako elkarriketa-zatia irakurrita, iritzia emango dute foroan ikasleek. Egia da gero eta ardura gutxiago hartzen ditugula? Gero eta gehiago delegatzen dugula? Animatu ikasleak elkarriketa osorik irakurtzera eta sustatu foroan parte har dezaten, ohar edo iradokizunen bat eginez.

E. Gero eta erosoago

E.2 Irakurri testu laburrak eta idatzi bakoitzarentzat egokia den izenburua gero eta ...-ago egitura erabiliz.

Testu laburrak	Izenburua Gero eta ...-ago
Jakina da haur gutxi jaiotzen direla gure artean. Amatasun-adina, berriz, 33,4 urtekoa da.	
Dirudienek, gaur egun janari gaziak jaten ditugu gosaltzen: ogi txigortua, tomatea, olio, laranja-zukua..	
2017ko abendua eta 2018ko urtarrila eta otsaila aintzat hartuta, 821 litro metro karratuko erregistratu dira Aemet agentziak Igeldon duen behatokian; 1928an neurketak egiten hasi zirenetik ez da horrelako daturik erregistratu.	
Eustat erakundearen datuen arabera, azken hamabost urteetan 32 minutu jaitsi da jendeak "bizitza sozialari" (lagunekin irten, hizketan jardun, e.a.) eskaintzen dion denbora.	
Ohiko bihurtu da gure artean eskolan aspaldi elkarrekin ibilitako jendea berriro elkartzea mahai inguruan.	

G
E
L
A
Z

K
A
N
P
O

E.3 Irakurri elkarriketa-zatia eta eman zure iritzia foroan. Egia da gero eta ardura gutxiago hartzen ditugula? Gero eta gehiago delegatzen dugula?

"GERO ETA ARDURAGABEAGOAK GARA"

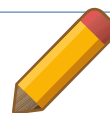
Gutxi pentsatzen dugu?

Bai. Gero eta ardura gehiago uzten ditugu erakundearen esku: alderdi politikoaren esku, estatuaren esku, unibertsitatearen esku... Gero eta arduragabeagoak gara, gero eta ardura gehiago delegatzen ditugulako. Ideien inguruan ere beste hainbeste gertatzen zaigu: ez gara arduradun sentitzen, eta hori deshumanizazioa iruditzen zait. Nire ustez, gizabanakoak arduratsua izan behar du, eta horretarako, ideia onak izan behar ditu. Ideia guztiek ez dute berdin balio, batzuk besteak baino hobeak baitira, eta horretarako, pentsatu egin behar da. <https://labur.eus/un43d>



EKAI TXAPARTEGI

Ekai Txapartegi filosofo zarauztarra da. 2005ean "Desobedientziak ibiltzen" izeneko liburua kaleratu zuen Txalaparta argitaletxearekin, eta ondoren, Kaliforniara abiatu zen, Berkeleyko unibertsitatean. Gaur egun, Mexiko DF-ko UNAM unibertsitatean ari da Ekai. Ikerketan. Filosofian. Pentsatzen. Hantxe elkarriketatu dugu.



Nire oharrak

PROZEDURA

Ikasleek etxean grabatutako asmakizunak entzungo ditugu talde handian. Asmakizun hauen erantzunak asmatzen saiatuko dira ikasleak. Ondoren, erabaki dezatela zein izan den asmakizunik errazena, zein zailena eta zein politena. Azkenik, asmakizunen jatorriaz galdetu ikasleei, nondik lortu dituzten argituz (Asmatu egin dituzten, beste hizkuntzetatik hartu dituzten, Interneten bila aritu diren, libururen batean...). Komeni da denek izatea elkarren berri. Era horretan, kontsultarako iturri gehiago partekatuko dituzte.

PROZEDURA

IKASBIL atarian argitaratzeko moduko erreportajea idatzi behar dutenez, hiru eredu eskaini dizkiegu ikasleei. Komentaiezu ereduak azter ditzatela ezertan hasi aurretik, hirurek jorratzen baitute aldaketen gaia (parrandak egiteko era, egunkariak paperean irakurtzea, liburutegiak). Ondorioz, testu horietan baliagarri izango zaizkien egiturak nahiz ideiak aurkituko dituzte.

ZABALKUNTZA

Behin testuak idatzita, proposatu ikasleei IKASBIL atarira bidaltzea, web orrian argitara eman ditzaten. Egin zuk bitartekari-lana eta bidali zure ikasleen lanak argitalpenak@habe.eus helbidera.

C. Zein da...?

C.4 Entzun zure ikaskideen igarkizunak eta erantzunak asmatzen saiatu.

Zein izan da asmakizunik errazena? Eta zailena? Eta politena?

Nondik lortu dituzue asmakizunak?: asmatu egin dituzue, beste hizkuntzetatik hartu dituzue, Interneten bila aritu zarete...

G. Azken 100 urteetako aldaketak

G.1 IKASBIL atarian argitaratzeko erreportajea idatziko dugu talde-lanean. Gaia: azken 100 urteetan gertatu diren aldaketak.

Talde-lana bideratzeko, urrats hauek eman:

- 1) **Aukeratu** zein arlo aipatuko diren: eskola, lana, denbora libre, moda, komunikazioa eta harremanak...
- 2) Aukeratutako arloak nola aldatu diren azken 100 urteetan **ikertu** edo **eztabaidatu** taldean.
- 3) Erabaki zein den eman nahi den **mezu** eta **ideia** nagusia(k).
- 4) Erreportajearen **eskema** elkarrekin osatu: sarrera, pasarteak, bukaera...
- 5) Testua laguntzeko **argazkiak** aukeratu edo, eskura ez badaude, nolakoak izango diren adierazi.
- 6) Bakoitzak eskemako atal bat garatu eta **idatzi**.
- 7) Bildu testu guztiak eta elkarrekin **batasuna** eman testuari.

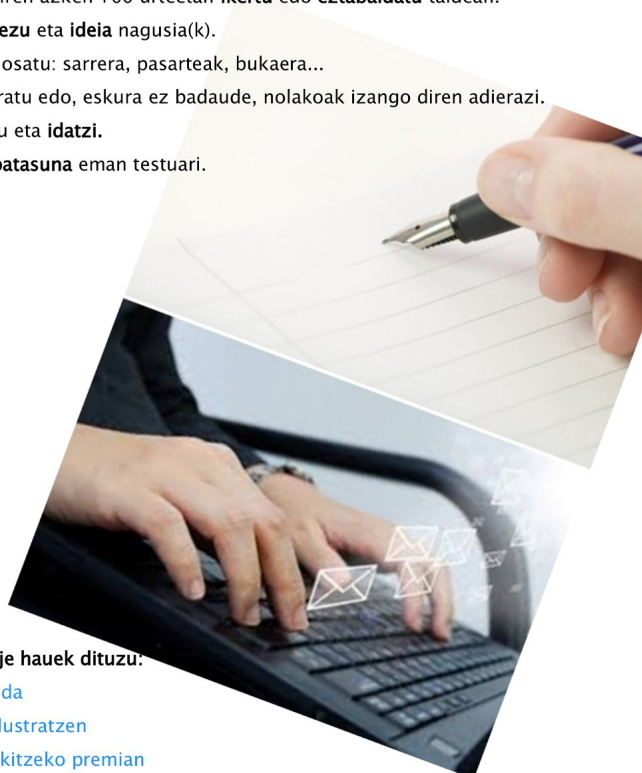
E
K
I
N
T
Z
A

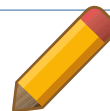
N
A
G
U
S
I
A

2/2

Lagunarri, IKASBIL atariko erreportaje hauek dituzu:

- [Parranda egiteko era aldatzen ari da](#)
- [Jada ez gara egunkaria irakurriz ilustratzen](#)
- [Liburutegiak, garai berrietara egokitze premian](#)





Nire oharrak

PROZEDURA

BAGOAZ! B1-20-Ingelesa ez da hain erraza- Bideoaren lehen zatia (etena bitartekoa) ikusi eta esaldiak EGIA ala GEZURRA diren esan. ERANTZUNAK EGIA EGIA GEZURRA GEZURRA

PROZEDURA

Bideoaren bigarren zatia ikusi eta Izarok emandako aholkuak antzeman.

Gomendio hauek eman dizkio Izarok:

- Hitz solteen orde, hitz bakoitza esaldi baten barruan ikastea
- Eskola osoa ingelesez egitea
- Filmak eta telesailak jatorrizko bertsioan ikustea

ZABALKUNTZA

Elkarriketan, Izarok Amama filmari egiten dio erreferentzia, belaunaldi berriek baserrian gelditzeko duten erresistentzia hizpide duelako filmak, baina baliteke ikasleek horren berri ez izatea. Horregatik jarri zaie trailerra eta transkripzioa. Nahi baduzu, foroa erabil dezakezu kontu hau argitzeko edo ikasleei gaiari buruz duten iritzia galdetzeko.



H. Ingelesa ez da hain erraza

H.1 Ikusi bideoaren lehen zatia eta esan hurrengo esaldiak EGIA ala GEZURRA diren.



	Egia	Gezurra
1. Josuri asko gustatu zaizkio Izaroren gurasoen baserriko sagarrak.		
2. Josuren ustez, baserria kalea baino leku hobe da bizitzeko.		
3. "Amama" beldurrezko filma dela dio Josuk.		
4. Izaro bat dator Josuren iritziarekin.		

H.2 Ikusi orain bideoaren bigarren zatia eta esan hauetatik zein aholku edo gomendio eman dizkion Izarok Josuri:

	Bai	Ez
Hitzen zerrendak buruz ikastea	☐	☐
Hitz solteen orde, hitz bakoitza esaldi baten barruan ikastea	☐	☐
Eskola osoa ingelesez egitea	☐	☐
Filmak eta telesailak jatorrizko bertsioan ikustea	☐	☐
Azpitituluak gaztelaniaz jartzea	☐	☐
Atzerrira joatea	☐	☐

"Amama" filma ikusi ez baduzu, hemen duzu trailerra

<https://labur.eus/X8Uf5>





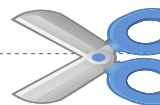
Tximua

Pailazokerietan
ibiltzen dena



Zerria

Gaiztoa,
zikina,
nazkagarria
dena



Oiloa

Koldarra edo
beldurtia
dena



Txoria

Baliorik ez
duena,
arina.



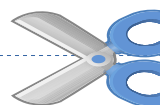
Apoa

Itsusia,
zatarra eta
zikina dena



Sugea

Gaiztoa,
faltsua eta
zitala
dena



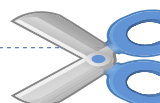
Mando-eulia

Beti traban eta
zirikatzen
ibiltzen dena



Azeria

Maltzurra
eta
gezurretan
ibiltzen
dena



Oilarra

Harro(putz)a
dena



Zomorroa

Isila dena,
azpikeriata
n dabilena

