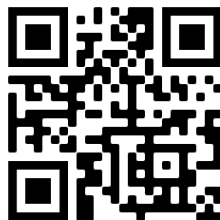
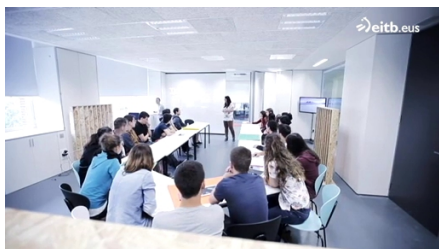


Lanbide Heziketa, berritzailea

Gizartea aldatzen ari da etengabe, eta Lanbide Heziketa erronka berriei aurrea hartzen ari da egitasmo berritzaileak eta esanguratsuak sortuz. Baina hori guztia nola gauzatzen da? Horra bideo honen hizpidea.

Bideoa ikusi eta gero, aukeratu galderen erantzun egokia.



1. Nola ekiten diote berrikuntzari Tknika zentroan?

- ☐ Euskadiko Lanbide Heziketaren Ikerketa Aplikatuaren Zentroarekin elkarlanean arituz.
- ☐ Ebaluatuz zentroari balio erantsia zerk ematen dion.
- ☐ Gizartearen premiak identifikatu, ikertu eta sailkatuz, erantzun egokiena emateko.

2. Zein ezagutza mota dute helburutzat Tknika zentroak eta Lanbide Heziketako zenbait ikastetxek?

- ☐ Gizartearen egungo eta etorkizuneko premiei erantzuten diena.
- ☐ Ikastetxeetako jakintza-mailak aurrera eramateko moduko ezagutza.
- ☐ Batez ere enpresen beharrei erantzuten diena.

3. Zein egitasmo dute eskuartean Usurbilgo, Errenteriako eta Sopuertako ikastetxeek?

- ☐ Baterietako batzuk zergatik hondatzen diren aztertzea, konpontzeko.
- ☐ Auto elektrikoek bateriak birziklatzea.
- ☐ Auto elektrikoentzako beste bateria batzuk sortzea, bigarren belaunaldikoak.

4. Nora itzultzen da aztertutako bateria horietako bat?

- ☐ Egitasmoan parte hartutako hiru ikastetxe horietako batera.
- ☐ Bateriak eskura jarri dituen enpresara itzultzen da.
- ☐ Etxe berezi batera doa.

5. Zein dabil proiektu berritzaileak detektatzen?

- ☐ Enpresekin harreman zuzena duten proiektuen garapen-arduradunak.
- ☐ Egitasmo berritzaileak detektatzeko sortutako lantaldea.
- ☐ Irakasleak euren kabuz.

6. Zer egiten da egitasmo berriak abian jartzeko?

- ☐ Finantzabidea aurkitu deialdi publikoetara aurkeztu aurretik.
- ☐ Irakasleen eta ikastetxeen artean zabaldu, deialdiren bat egongo balitz, aurkezteko.
- ☐ Deialdi edo lehiaketaren batean aukeratua bada, garatu eta ikastetxeetara zabaltzen da.



Zuzenketa-orria

1. Nola ekiten diote berrikuntzari Tknika zentroan?

- ☒ Euskadiko Lanbide Heziketaren Ikerketa Aplikatuaren Zentroarekin elkarlanean arituz.
- ☒ Ebaluatuz zentroari balio erantsia zerk ematen dion.
- ☒ Gizartearen premiak identifikatu, ikertu eta sailkatuz, erantzun egokiena emateko.

2. Zein ezagutza mota dute helburutzat Tknika zentroak eta Lanbide Heziketako zenbait ikastetxek?

- ☒ Gizartearen egungo eta etorkizuneko premiei erantzuten diena.
- ☒ Ikastetxeetako jakintza-mailak aurrera eramateko moduko ezagutza.
- ☒ Batez ere enpresen beharrei erantzuten diena.

3. Zein egitasmo dute eskuartean Usurbilgo, Erreenteriako eta Sopuertako ikastetxeek?

- ☒ Baterietako batzuk zergatik hondatzen diren aztertzea, konpontzeko.
- ☒ Auto elektrikoek bateriak birziklatzea.
- ☒ Auto elektrikoentzako beste bateria batzuk sortzea, bigarren belaunaldikoak.

4. Nora itzultzen da aztertutako bateria horietako bat?

- ☒ Egitasmoan parte hartutako hiru ikastetxe horietako batera.
- ☒ Bateriak eskura jarri dituen enpresara itzultzen da.
- ☒ Etxe berezi batera doa.

5. Zein dabil proiektu berritzaileak detektatzen?

- ☒ Enpresekin harreman zuzena duten proiektuen garapen-arduradunak.
- ☒ Egitasmo berritzaileak detektatzeko sortutako lantaldea.
- ☒ Irakasleak euren kabuz.

6. Zer egiten da egitasmo berriak abian jartzeko?

- ☒ Finantzabidea aurkitu deialdi publikoetara aurkeztu aurretik.
- ☒ Irakasleen eta ikastetxeen artean zabaltzeko, deialdiren bat egongo balitz, aurkezteko.
- ☒ Deialdi edo lehiaketaren batean aukeratua bada, garatu eta ikastetxeetara zabaltzen da.

Transkripzioa (07:47)

Esataria. Berrikuntza ate joka dago etorkizunera bidean aurreratu nahian. Gizartearen arlo guztiak ukitzen ditu, ematen diren urratsen helburua. Baina horretarako, behar horiek identifikatu, aztertu eta sailkatu egin behar dira erantzun aproposena emateko. Produktu, zerbitzu, prozesu, negozio-eredu edo merkatuak sortzen dituen edozein ekimenek berrikuntza-prozesua abiatu beharko du, emaitzak abantaila emango dion balio erantsia izan dezan.

Espiritu horri heldu diote Tknikan, Euskadiko Lanbide Heziketaren Ikerketa Aplikatuko Zentroan, beraien ikasketa-lerroek aurrea hartu dezaten gizarteak dituen beharrei erantzuteko.

Horren harira, duela bi urte, berrikuntzaren dinamika txertatu zuten Konplexutasunaren kudeaketaren arloan.

Alberto Arrizabalaga. Konplexutasun Kudeaketaren Zuzendaria. Momentu honetan Berrikuntzan jorratzen -metodologiari erantzunaren bila dabilatzatenei [dabilatzane], eta adimen lehiakorren medio (bidez) ikastetxeko estrategia sustatuz eta lagunduz.

Esataria. Euskadiko Lanbide Heziketako ikastetxe askok bere estrategian jaso dute berrikuntzaren dinamika. Izan ere, euren inplikazioa ezinbestekoa da egitasmo berriak aurrera eraman ahal izateko eta lortutakoaren onura gizarteratzeko.

Oier Aranzabal Berrikuntza Zuzendaria. Eskola batek gizarteari jakinduria eskaintzeko, behar duena da edukitzea jakinduria-nibel (maila) altuagoa gizarteak daukana baino. Horretarako egiten dugu berrikuntza, jakinduria berria jasotzeko eta nolabait garatu eta gero, gizarteari eskaintzeko.

Esataria. Asko dira Euskadiko Lanbide Heziketako Zentroak bere estrategian Berrikuntza barneratuta dutenak. Horietako bat Usurbilgoa da.

ba, irakasleen ezagutza beharrezkoa da eta ezagutza horren bitartez egiten ditugu, bai hasierako formakuntza, enplegu-formakuntza, edo enpreseilaguntza ematen diegu... Baina ezagutza horrekin balioko liguken orain, gaur egungo lanak egiteko. Baina etorkizuneko lanak ere ziurtatu ahal izateko, proiektu berritzaile horiek laguntzen digu [digute] etorkizuneko ezagutza hori edo, ikastetxera ekartzeko.

Esataria. Etorkizunari begira ari dira garatzen proiektu horietako bat, SecondLifebatteries edo bigarren bizitzako bateriak deiturikoa. Berrikuntza-prozesuaren ondorioa izan da energia berriztagarriak, efizientzia eta ekonomia zirkularra uztartzen dituen proiektu hau.

Hiru ikastetxek hartzen dute parte proiektuan. Usurbilgoaz gain, Errenteriako Don Boskok eta Sopuertako San Viatorrek. Hiruren artean ikertzen ari dira auto elektrikoen baterien bizitza luzatzeko aukera, beste erabilera bat emanaz.

Transkripzioa (07:47)

David Alias, LongLifeBatteries Proiektuaren Burua. Proiektu honetan, ba bueno, bi lan-lerro daukagu [dauzkagu]. Lehenengo lerroa da ba, bateria hauek, mantenua eta konponketa zelanegin ahal den, eta gero, bigarren lerroa da, ba komentatu duguna, bigarren bizitza hori zelan emon (eman) ahal diogun eta zelan garatu ahal den hori dena.

Esataria. Usurbilgo ikastetxean mikro-sare berriztagarri autonomo bat eraiki dute, dagoeneko erabiltzen ez diren auto elektrikoen bateria zaharrekin.

Ikastetxean dituzten eguzki-panel eta aerogeneradoreek sortzen duten gehiegizko energia bertan metatzen dute, behar dutenean erabiltzeko.

Mikro-sarearen potentziala garatu eta aztertzeko hitzarmena dute Cegasa enpresarekin. Honek bere bateriak ziklatu eta testatzen ditu ikastetxeko mikro-sarean eta proiektuaren arduradunek bere lanaren balioa egiaztatuko dute. Azkenik, berreskuratutako bateria horietako bat TinyHouse etxe pasiboan ezarriko dute haren behar energetikoak betetzeko.

Proiektuan aurrera egin ahal izateko, irakasleak parte hartzearen beharraz kontzientziatuta egon dira, eta hau izan da bidearen lehen urratsa, denen sentsibilizazioa.

Amagoia Zubia, Berrikuntzako Taldekidea. Testuingurua oso aldakorra da. Orduan, behar berriak sortzen direnez, uste du: (dugu), ez, ba lehenengo lana dela ikusteara (egiazki) momentu honetan zer behar dagoen. Horretarako

egiten ditugun pausuak edo ematen ditugun pausuak sentsibilizazioan, da lehenengo diagnosi bat, ez?: nola dago momentu honetan ikastetxea?

Esataria. Ikastetxean lantaldea osatu zuten proiektu berriak detektatze aldera. Jakinduria anitza eta zabala denez, horren garapena aukeratu eta lehenetsi behar da, gizartearen detektatzen diren beharren arabera. Hemen ere irakasleriak garrantzi handia du. Irakasleak dira kontaktu zuzena dutenak enprekin, klusterrekin edota merkatuarekin. Eta bestalde, komunikabideetan esparru ezberdinetako tendentziak (joerak) azaltzen dira. Informazio-iturri horietan behaketa egiten da proiektu-ideiak ateratzeko.

Alberto Arrizabalaga. Hirugarren fasea izango litzateke portafolio bat osatu, eta aurre-proiektuak garatu. Horretarako ere bai, Teknikatik (an) praktika-komunitateetan laguntzen eta bideratzen diegu [ditugu] ikastetxeen artean, Lanbide Heziketako ikastetxeen artean, sinergia hori bilatzera; eta ja, aurre-proiektuetarako ikastetxe desberdinen artean elkarlana egitera. Eta horrela laugarren faserako, proiektua aurkeztu eta ustiapena edo esplotazioa ja, amankomunean joateaba, bi, hiru ikastetxe, kanpoko erakunde batekin, proiektu hori (horrek) indar gehiago [indartsuago] eta sendoago izateko.

Oier Aranzabal. Ikusten dugunean konbokatoria (deialdi) bat dagoela, proiektua garatzeko konbokatoria bat dagoela, aurkeztu gara, eta lortzen badugu horretarako finantzazioa, egiten duguna da proiektua aurrera atera, proiektua garatu eta gero proiektu hori irakaslegoan (irakasleriaren) artean, eta baita be (ere) beste eskolen artean zabaldu.