

Eskolatik etxera

Argiako *Etixerako lanak* podcasta entzungo dugu. Bertan, Mikel Garcia Idiakezek ikasleei agintzen dizkieten etxeko lanei buruz jardungo du, gogoetarako abiapuntua ezartzeko.

Sekuentzia honetan, hau egin dezakezu:

- Etxeko lanak agintzearen onurak eta eragozpenak aztertu.
- Entzundakoaren laburpen egokia hautatu.
- Transkripzioa aztertu eta aldeko/kontrako argudioak bildu, baita horiek indartzeko sostenguak ere.
- Gaiari buruzko debatea egin.



Adimen artifizialak sortutako irudia

Entzun aurretik

1. Eskolan eta etxean

Ariketa hau etxean egin dezakezu. Erantzun galderari, eta idatzi gutxienez 3 hitz edo esaldi labur zutabe bakoitzean.

Zer datorkizu burura *etxerako lanak* kontzeptua entzundakoan?

ONURAK

ERAGOZPENAK

Askok ezin dituzte egin irakaslearen laguntzarik gabe



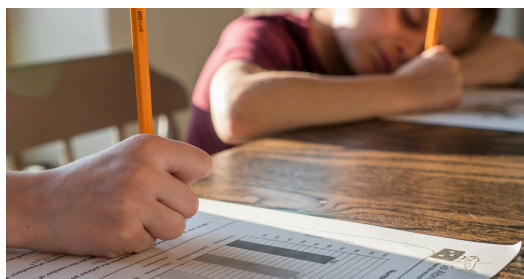
Hemen jasotakoak kideekin partekatuko dituzu 3. orrialdeko jardueran.


BAKARKA

Entzun bitartean

2. Zer dio Mikel Garcia Idiakezek?

Ariketa hau etxean egin dezakezu. Entzun audioa, eta hautatu laburpen zuzena.



jessica-lewis-thepaintedsquare-zNFT3o8HWks-unsplash



Etxerako lanak


ARGIA


Testuak etxerako lanen inguruko eztabaida aurkeztu eta hainbat galdera plazaratzen ditu. Adituen arabera, hiru kontu nagusi aztertu beharko lirateke: eraginkortasuna, horien helburua eta lanen izaera. Ikerketen emaitzak ez dira erabat argiak, baina hausnartzeko gakoak ematen dituzte. Amaieran, etxerako lanen funtzioari buruzko ikuspegi kritikoa eman du adituak.



Testuak etxerako lanen inguruko eztabaida aurkezten du, eta galdera praktikoak planteatzen ditu haien baliagarritasuna aintzat hartzeko: zenbat agindu behar diren, adinaren arabera egokitu behar diren eta denontzat berdinak izan behar duten ala ez. Adituak dio etxerako lanek balio dezaketela edukiak sendotzeko, baina batez ere azpimarratzen du esanguratsuak eta ikasleen errealitatera egokituak izan behar dutela, sistema osoaren funtzionamendua hankaz gora jarri nahi ez bada.



Testuak etxerako lanen inguruko galderak jasotzen ditu, batez ere adinari eta lan-kopuruari buruzkoak. Adituen arabera, hainbat irizpide hartu behar dira kontuan ikerketa egin eta emaitza argiak ateratzeko. Testuak azaltzen du etxerako lanak tresna baliagarriak direla ikasitakoa neurtzeko eta sendotzeko, eta jarduera praktikoak proposatzen ditu helburu horrekin. Azkenik, etxerako lanek hezkuntza-sistemaren gabeziak osatzeko balio dutela ondorioztatzen da.



Erantzun zuzenak 6. orrialdean daude.



Entzun ondoren

3. Erreparatu

Elkartu hiruko taldeetan; aztertu transkripzioa eta, atal bakoitzeko galderei erreparatuta, idatzi aldeko zein kontrakoak izan daitezkeen argudioak.



resume-genius-jKvmjlmY9bE-unsplash

TALDEAN

	Aldeko argudioak	Kontrako argudioak
1	Etxeko lanak eraginkorrak dira , beste estrategia pedagogiko batzuk bezainbestekoak, ezaugarri jakin batzuk betetzen badituzte behintzat.	Etxeko lanak ez dira beste estrategia pedagogiko batzuk bezain eraginkorrak ; hortaz, ez du merezi umeei etxeko lanak eginaraztea.
2	Etxeko lanen helburua...	Etxeko lanen helburua...
3	Etxeko lanak, izaerari edo nolakotasunari dagokionez...	Etxeko lanak, izaerari edo nolakotasunari dagokionez...



Osatu aldeko zein kontrako argudioen zerrenda zuek 1. jardueran idatzitakoekin eta adituak podcastaren amaieran dioenarekin.



Talde handian, komentatu jasotakoak. Erantzun posibleak 6. orrialdean daude.



TALDEAN

4. Argudioak sostengatzeko

Elkartu bi taldetan, eta bila itzazue aurreko ariketan jasotako argudioak indartzeko sostenguak.



Egitekoa:

- Debatea egingo duzue eskolan (sostenguak bilatu eta gero); horretarako, **bi taldetan banatuko zarete: talde bat alde eta bestea kontra egongo dira.**
- Hautatutako **rolaren arabera**, orain 3. orrialdeko argudioak hartu, eta zuen **lana** izango **da argudio horiek garatzea: jaso (edo asmatu) sostengatzeko datuak, zeuen esperientzia edo bizipenak, ikerketen emaitzak eta/edo adituen adierazpenak, eta bildu horiek guztiak gidoi batean.**



vitaly-gariev--YOxHG0REzU-unsplash



TALDEAN

5. Debatea

Egin bi talde (batean, etxeko lanen aldekoak; bestean, kontrakoak) eta egizue debatea irakaslea konbentzitzeko, gidoian jasotako argudio eta sostenguak baliatuta.

Etxeko lanak euskaltegian: beharrezko tresna, ala alferrikako zama?



standsome-worklifestyle-n69F9zXJ8bk-unsplash

Euskaltegiko B2 mailako talde batean zaudete. Gaur etxerako lanen inguruko gogoeta bat entzun duzue, eta gaiak eztabaida piztu du gelan: batzuek uste dute etxerako lanak ezinbestekoak direla hizkuntza sendotzeko; beste batzuek, ordea, zalantza dute benetan eraginkorrak edo beharrezkoak diren.

Irakasleak proposatu du gaia modu antolatuan lantzea, eta, horretarako, debatea egingo duzue. Saia zaitezte irakaslea konbentzitzen.



Feedbacka irakasleak emango dizue.

ERANTZUNAK

2. Zer dio Mikel Garcia Idiakezek?

1.a

3. Erreparatu

Aldeko argudioak	Kontrako argudioak
Etxeko lanak eraginkorrak dira, beste estrategia pedagogiko batzuk bezainbestekoak, ezaugarri jakin batzuk betetzen badituzte behintzat. Etxeko lanen helburua da edo izan behar da eskolan jasotakoa indartzea, eta edukiak barneratzen / finkatzen laguntzea. Etxeko lanak, izaerari edo nolakotasunari dagokionez, gehienetan ikasleari egokitutakoak izaten dira, eta irakasleak saiatzen dira ikasleentzat esanguratsuak izan daitezen.	Etxeko lanak ez dira beste estrategia pedagogiko batzuk bezain eraginkorrak; hortaz, ez du merezi umeei etxeko lanak eginaraztea. Etxeko lanen helburua zein den ez da argi egoten, batez ere ematen duelako edukiak barneratu ote dituzten ala ez ikusteko proba bihurtu direla. Etxeko lanak, izaerari edo nolakotasunari dagokionez, ikasle guztientzat berberak izaten dira, eta ez dira ikasle bakoitzarentzat egokituak izaten; eskolan ikusteko astirik eman ez dien edukia lantzeko agintzen dizkiete, eta ez dira esanguratsuak izaten ikasleentzat.

TRANSKRIPZIOA

Mikel Garcia Idiakez: Etxerako lanak, zertarako? Galdera horri tiraka, erantzun batzuk eman eta galdera berriak sortu ditugulakoan, datorren astera arte.

Mikel Garcia Idiakez: Ez dira gutxi gai honen inguruan egin daitezkeen galderak: etxerako lanak bai ala ez?, adinaren arabera?, eta gelako ikasle guztientzat?, guztientzat berdina?, zenbat etxerako lan bidali behar da?, zein motatakoak?

Adituen esanetan, gogoeta abiatu nahi duten eskolek, gutxienez, honako hiru galderei erantzun behar diete:

Bat. Etxerako lanak eraginkorrak al dira? Pista bat: segun eta ikerketa, emaitzak batzuk edo besteak izan daitezke; baina, orokorrean, badirudi ez dagoela frogatuta haien eraginkortasuna. Eta ondorio bat, behintzat, nahiko garbia da: beste estrategia pedagogiko batzuetan indarra jartzeak emaitza eraginkorragoak ematen ditu etxerako lanak bidaltzea (bidaltzeak) baino.

Bi. Zein helbururekin bidaltzen dira etxerako lanak? Eta, horri tiraka, benetan betetzen al dituzte markatutako helburu horiek? Ezarritako helburuetara iristeko tresna dira ala, azken helburu bilakatu dira etxerako lanak? Alegia, edukiak barneratu ote diren jakiteko froga bihurtu al dira?

Eta hiru. Nolako lanak bidaltzen dira? Ikasle bakoitzari eta bere etxeko errealitateari egokituak? Ariketa errepikakorrak dira? Esanguratsuak? Tira, esanguratsuak izatea (izateak) zer esan nahi duen intuitu (sumatu) dezakegu, baina ez dago oso garbi. Adibide bat izan daiteke, matematikak lantzeko, dendan erosketak egitera bidaltzea; irakurketa indartzeko, liburutegira joan eta liburu bat aukeratzeko eskatzea; edo, eskolan landareak eta zuhaitzak ikasten badabiltza, ba, ikasitako horietatik auzoan zein bistaratzen (ikusten) dituen apuntatu ditzala ikasleak.

Hausnarketarako azken puntua Iñaki Larreari utziko diogu.

Iñaki Larrea: Nik uste dut etxeko lanek edo etxerako lan horiek saiatzen direla estaltzen apur bat, ba, hezkuntza-sistemaren porrota, nolabait esatearren, ez? Ze, ordu dezente pasatzen dituzte gure ume-ikasleek, ba hori, eskoletan, ikastetxeetan, eta abar; baina, horrekin ez da nahiko? Horrek nahi du zerbait ez gaudela ondo egiten (ez garela ongi egiten ari), ez?

HIZTEGI LAGUNGARRIA

Gogoeta abiatu. Hausnartzen, pentsatzen hasi.

Eraginkorrak dira. Haien helburua betetzeko egokiak dira.

Ariketa esanguratsuak. Ikasleak zentzua harrapatzeko moduko ariketak.

Hezkuntza-sistemaren porrota. Sistemak ez dituela helburuak betetzen.